



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3496/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-508/25-A

Název	Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o.
Sídlo	Francouzská 585/1, 120 00 Praha 2 - Vinohrady
E-mail	dm@kdm.cz
IČO	27 443 108
Identifikátor	600 027 350
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Miroslava Lungová, Ph.D.
Zřizovatel	Školské sestry sv. Františka Česká provincie
Místo inspekční činnosti	Francouzská 585/1, Praha 2 - Vinohrady
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 14. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o. (dále „zařízení“, „domov“ nebo „KDM“), vykonává činnost samostatného ubytovacího zařízení a školní jídelny – výdejny jídel s celodenním stravováním. Zařízení je koncipováno jako domov mládeže penzionového typu pro žáky základních škol, středoškolskou mládež a studující vyšších

odborných škol (dále také „chlapci“, „dívký“ nebo „ubytování“). Pro část ubytovaných je KDM k dispozici nepřetržitě i o víkendech a státních svátcích. K termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolených počet ubytovaných (118) zcela využit. Z celkového počtu ubytovaných bylo ke dni inspekční činnosti 19 s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka domova (dále jen „ředitelka“) byla do vedoucí funkce jmenována v srpnu 2020 a plynule navázala na činnost předchozího vedení. Ve své koncepci rozvoje KDM vychází ze specifík zařízení, které vykonává svoji činnost jako tzv. domov mládeže penzionového typu. Zvolený model ubytování se vyznačuje rodinným charakterem a umožňuje nadstandardní individuální přístup k ubytovaným. Hlavními prioritami zařízení jsou osobnostní rozvoj ubytovaných a podpora rodinné atmosféry domova. Stanovené záměry se daří naplňovat v klíčových oblastech výchovně vzdělávací činnosti, zejména v oblasti odpovědnosti, samostatnosti a vzájemné spolupráce. Vedení zařízení se od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 podařilo rozšířit a prohloubit spolupráci s externími partnery, čímž mimo dalšího posílilo poskytování odborné a psychologické podpory ubytovaným.

Způsob řízení plně odpovídá typu a požadavkům daného školského zařízení. Organizační struktura je funkční a zajišťuje plynulý chod domova. Řízení je efektivní, ředitelka účelně a intenzivně komunikuje s celým pedagogickým sborem. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je prováděna pravidelně a systematicky. Jako účinný nástroj personálního řízení je zaveden systém supervizních sezení s jednotlivými vychovatelkami. Hodnocení činnosti pedagogických pracovníků probíhá průběžně, případně zjištěné nedostatky jsou s nimi návazně projednány a jsou realizovány kroky k jejich eliminaci. Pedagogická rada se schází pravidelně, projednává klíčové výchovné otázky a přijímá konkrétní opatření (např. v oblasti dodržování vnitřního řádu, řešení specifických problémů ubytovaných s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a koordinace výchovných aktivit). Tento systém je efektivně doplňován pravidelnými týdenními provozními poradami.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke snížení počtu vychovatelů a částečné obměně pedagogického sboru. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje pět vychovatelek, čtyři jsou plně kvalifikované, z nichž dvě mají magisterské psychologické vzdělání, 1 nekvalifikovaná vychovatelka si doplňuje chybějící pedagogické vzdělání studiem. Dvě vychovatelky (jedna je vedoucí vychovatelka) jsou řádové sestry, které v zařízení bydlí. V případě potřeby je tak zajištěn neustálý kontakt s ubytovanými a podpora vychovatelek např. při nočních službách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) je plánováno a uskutečňováno s ohledem na potřeby cílové skupiny ubytovaných a na profesní rozvoj vychovatelek. Ředitelka s pedagogickým sborem cíleně pracuje, každá vychovatelka zpracovává svůj celoroční plán činnosti a následně vyhodnocuje jeho účinnost.

Vícezdrojové financování a hospodárné nakládání s finančními prostředky vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Od posledního inspekčního hodnocení prošlo zařízení kompletní rekonstrukcí a modernizací. Vícelůžkové pokoje (22 dvoulůžkových, 10 třílůžkových, 11 čtyřlůžkových) jsou vždy vybaveny stolkem s osvětlením, židlí a skříní pro každého ubytovaného, na každém pokoji je umyvadlo. V každém patře je kompletní sociální zařízení (sprchy a záchody). Chlapci jsou ubytováni odděleně ve 2. a 3. patře a kontakt s ubytovanými dívkami je jim umožněn pouze ve společenských prostorách zařízení. Domov je vybaven osobním výtahem a kvalitním připojením Wi-Fi ve všech prostorách. K podpoře rozvoje rodinného prostředí a příjemné

atmosféry přispívají kuchyňské a relaxační koutky na jednotlivých patrech. V každém koutku je umístěno pianino se sluchátky, čímž je efektivně eliminováno rušení ostatních ubytovaných. KDM poskytuje ubytovaným nadstandardní zázemí a prostory pro studium, kulturní a volnočasové aktivity. K dispozici jsou dvě společenské místnosti (využívané i jako jídelny), rozsáhlá knihovna a kaple. V rekonstruovaném suterénu je umístěna fitness místnost, baletní sál se zrcadly a keramická dílna. K relaxaci ubytovaných slouží terasa v posledním patře domova. Celodenní stravování, připravované v souladu se zásadami zdravého životního stylu, je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která je provozována externí firmou. Bezpečnost vstupu do domova je zajištěna stálou službou na recepci a vstupním systémem s čipy, který využívá odstupňovaná práva vstupu do ubytovacích prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogické působení v domově je realizováno jako neformální vzdělávání. Chod zařízení je založen na částečné organizační volnosti a spočívá především na individuálním přístupu k ubytovaným. Chlapci a dívky jsou vedeni k silnému prosociálnímu přístupu, osobnostnímu růstu, k převzetí zodpovědnosti za svůj vlastní život. Ubytování přicházejí do pravidelného styku se všemi vychovatelkami. Tato skutečnost přispívá k funkčnímu adaptačnímu procesu nově přichozích chlapců a dívek. Taktéž se častěji setkávají ubytovaní různých věkových skupin a typů škol, což opět posiluje jejich sociální kompetence.

Vychovatelky pracují s ubytovanými individuálně i týmově, výchovné problémy řeší ve vzájemné spolupráci. Střídají se v hlavních službách a zajišťují v domově sociální oblast života ubytovaných (ubytování, stravování, psaní vycházek, příjezdů a odjezdů, průběžný dohled nad jejich činností). Na základě získaných informací mají vychovatelky přehled o pohybu chlapců a dívek během týdne, čímž je zajištěna jejich bezpečnost. Dále zajišťují průběžný pedagogický dohled při přípravě na vyučování, připravují a koordinují volnočasové aktivity a řeší s ubytovanými jejich každodenní problémy. Vychovatelky vedou chlapce a dívky k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti vhodně vyjádřit svůj vlastní názor.

Zařízení ubytovaným nabízí širokou škálu umělecky a studijně zaměřených aktivit, které reflektují studijní potřeby a zájmy cílové skupiny. Mezi realizované aktivity patří baletní průprava, fyzické sportovní aktivity, rukodělné aktivity, Klub mladých diváků, orientovaný na návštěvy divadelních představení, filmové večery, klub deskových her, knihovna, duchovní akce a celoroční celodomovní hra Patron. Další realizované aktivity vycházejí ze studijních potřeb ubytovaných a zahrnují doučování z matematiky, českého jazyka (především pro žáky s odlišným mateřským jazykem) a anglického jazyka, včetně anglické konverzace na nadstandardní úrovni. Dominantní formy výchovné práce tvoří individuální rozhovory s jednotlivými ubytovanými. Vychovatelky projevují vysokou míru empatie, respektují osobnost ubytovaných, jejich studijní zaměření a zájmy. V rámci domova panuje otevřená atmosféra a potřeby ubytovaných jsou v dostatečné míře reflektovány. Vysoká míra empatie uplatňovaná při řešení každodenních situací se odráží ve značné důvěře chlapců a dívek k vychovatelkám. Výchovné působení pedagogických pracovníků doplňuje také nabídka duchovních aktivit, realizovaných s ohledem na katolickou orientaci zařízení a zároveň s respektem k individuálním potřebám a přesvědčení ubytovaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Domov systematicky vytváří prostředí podporující nejen školní úspěšnost, ale i celkový osobnostní, sociální a duchovní rozvoj ubytovaných. Výchovná práce je funkčně postavena na principech důstojnosti, vzájemného respektu, odpovědnosti a individuální podpory. Ubytovaným je poskytován dostatečný prostor pro řízenou i samostatnou přípravu na výuku. Vychovatelky jim poskytují cílenou podporu při budování studijních návyků, organizaci času a přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. U žáků a studentů konzervatoří, kteří mají časově náročnější rozvrh, je zřejmá schopnost efektivního sladování povinností, a to za aktivní podpory vychovatelek.

Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci nezletilých ubytovaných je založena na transparentnosti a vzájemné důvěře, což napomáhá včasnému odhalení rizik a umožňuje cílenou intervenci. Vychovatelky aktivně pracují s tématy zdravých vztahů, zodpovědného životního stylu a prevence různých forem rizikového chování. Prevence je efektivně realizována nejen formou besed, workshopů a tematických aktivit, ale především každodenním výchovným působením, které je ukotveno v důvěře, otevřené komunikaci a osobním příkladu. Individuální pohovory a monitoring nálad umožňují včasné zachyty ohrožení a přispívají k prevenci krizových situací. Díky osobním vazbám vychovatelek na externí psychologické poradenské pracoviště jsou závažnější případy psychických obtíží ubytovaných řešeny bez časového prodloužení. Účinnost preventivního působení v oblasti rizikového chování ubytovaných dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů. Opatření k prevenci úrazovosti a zajištění bezpečnosti vstupu do objektu jsou funkční. Domov vytváří stabilní, bezpečné a hodnotově ukotvené prostředí, které prokazatelně podporuje formování vyzrálých, sociálně kompetentních a vnitřně motivovaných mladých osobností. Výsledky vzdělávání se projevují v komplexním rozvoji ubytovaných.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně ve vedení zařízení a k částečné personální obměně pedagogického sboru, kompletní rekonstrukcí a modernizací zařízení se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky pro ubytování i neformální vzdělávání.

Silné stránky

- Poskytování cílené podpory ubytovaným, otevřená a vstřícná komunikace založená na vzájemné důvěře mezi ubytovanými a vychovatelkami (1.4)
- Vytváření pozitivního rodinného klimatu vycházejícího z individuálního přístupu a respektu k potřebám každého jednotlivce (2.2)
- Podnětné, estetické a výborně materiálně technicky vybavené prostředí vytváří kvalitní podmínky pro výchovu, odpočinek i volnočasové aktivity ubytovaných (2.4)
- Nabízené aktivity zohledňují zájmy ubytovaných, podporují jejich osobnostní růst a posilují jejich klíčové kompetence i celkový rozvoj (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina obchodní společnosti Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o. ze dne 15. 3. 2006
2. Školní vzdělávací program platný od 31. 8. 2025
3. Vnitřní řád Křesťanského domova mládeže u sv. Ludmily platný od 31. 8. 2025
4. Evidence ubytovaných k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
5. Denní záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekce
6. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2024/2025
7. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace – vybraný vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

31. 10. 2025