

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily



1 Identifikační údaje

1.1 Název

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o. (dále jen KDM)

1.2 Statutární orgán

Jednatelka: RNDr. Zuzana Richtrová

Ředitel: Ing. Miroslava Lungová, Ph.D.

1.3 Sídlo a pobočky

Francouzská 585/1, 120 00 Praha 2 – Vinohrady

1.4 Identifikace organizace

IČ: 27443108, Zapsaná v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 112602

1.5 Bankovní spojení:

KB Praha, číslo účtu: 35-6737540287/0100

1.6 Zřizovatel

Školské sestry sv. Františka Česká provincie, IČ: 00441082, se sídlem Radimova 33/2,
169 00 Praha 6 – Břevnov

Provinční představená: S. M. Dominika Petra Konečná, OSF

2 KDM – společenství pro život

2.1 Představení zřizovatele

Zřizovatelem Křesťanského domova mládeže je řeholní společenství Školských sester svatého Františka, které je samostatnou právnickou osobou římskokatolické církve. Školské sestry sv. Františka byly založeny v roce 1888 třemi učitelkami ve Slatiňanech u Chrudimi. Od počátku bylo posláním tohoto společenství výchova a vzdělání dívčí mládeže. Sestry začaly s mateřskou školkou (tehdy se takové zařízení nazývalo opatrovna), brzy měly industriální školu a také se staraly o sirotky. V Chrudimi sestry postavily pedagogium pro vzdělání a výchovu budoucích učitelek. V roce 1905 založily v Praze první dívčí reálné gymnázium na Královských Vinohradech. Součástí gymnázia byl i internát, kde byly ubytovány dívky z okolí Prahy, které studovaly na reálném gymnáziu anebo na vysokých školách v Praze.

V roce 1950 byly škola i internát zestátněny a sestry internovány v Krnově. Objekty byly nadále využívány pro školské účely a v roce 1992 na základě prvních restitučních zákonů byly sestrám vráceny. V budově gymnázia je nyní arcibiskupské gymnázium, dívkám a chlapcům v domově mládeže se opět věnují řádové sestry a civilní vychovatelky.

2.2 Poslání

Školské sestry svatého Františka vyjádřily svou vizi pro Křesťanský domov mládeže v poslání, které má naplňovat:

Posláním KDM je vytvářet přátelské společenství, kde každý má své místo. Společenství založené na křesťanských principech (tj. na respektu k osobnosti každého ubytovaného, vzájemné solidární pomoci a velké míře odpovědnosti v duchu subsidiarity) vede ubytované dívky a chlapce k získávání nových sociálních zkušeností, k osobnostnímu růstu a k převzetí odpovědnosti za svůj život. Součástí poslání domova je také integrace ubytovaných ze sociálně slabých poměrů nebo s postižením a podpora jejich osobnostního rozvoje.

Výchova je založena na křesťanských principech, což se odráží v přístupu všech vychovatelek a celého personálu domova. Základem je *princip personality*, to je respektu k osobnosti každé dívky a chlapce. Věříme, že každý člověk je dobrý, chtěný a milovaný Bohem. Věříme, že při dobré péči se každý může měnit k lepšímu. Vždy je potřeba brát ohled na jednotlivce, kterého nelze obětovat v zájmu skupiny. Na druhou stranu jsou ubytovaní vedeni k tomu, aby se sami naučili vzdát dobrovolně svých zájmů ve prospěch druhých, aby se naučili být solidární s druhými, aby se uměli podělit s druhými a společně usilovali o rozvoj všech. *Princip subsidiarity* pak vyjadřuje, že každý má právo na autentické rozhodování o sobě a zároveň je za toto rozhodování odpovědný. Každý má

právo na respektování hranic jeho odpovědnosti podle jeho postavení. Tyto hranice jsou vymezeny vnitřním řádem domova.

Domov mládeže je určen dívkám i chlapcům, kteří se účastní společných aktivit. Ubytovací prostory jsou pro děvčata a chlapce oddělené: děvčata mají vyhrazeny 3 patra disponující 91 lůžky a chlapci 2 patra s 27 lůžky. Díky tomu je vytvořeno bezpečné a současně inspirující prostředí, kde mohou všichni ubytovaní budovat svou identitu, vytvářet přátelství a připravovat se na svou profesní kariéru, i na svou životní roli při budování zdravých rodin.

Křesťanský domov mládeže je charakterizován *penzionovým pojetím výchovy* ubytovaných žáků/žákyň a studentů/studentek (dále jen „ubytovaní“). Tento pedagogický model vychází z potřeb studujících, kteří navštěvují různé školy v hlavním městě Praze, a je založen na vysoké míře jejich odpovědnosti za své školní výsledky i za svůj život. K výchově je přistupováno na individuální bázi při současném vytváření dostatku příležitostí ke vzájemnému setkávání, vytváření přátelství a rozvoji socializace ubytovaných. V domově nejsou organizovány výchovné skupiny a ubytovaní se mohou svěřit kterékoli vychovateli, ke které mají důvěru. Práce vychovatelek tak vyžaduje pečlivou organizaci a týmovou spolupráci, spojenou s důsledným předáváním informací a jednotným přístupem vůči ubytovaným.

Pedagogický tým se skládá z *provozních vychovatelek* a *pedagogů volného času*. *Provozní vychovatelky* zajišťují primárně sociální potřeby ubytovaných, počínaje evidencí přítomnosti v domově, povolováním vycházek, dohledem nad pořádkem, stravováním a celkovým režimem ubytovaných. *Pedagogové volného času* se věnují osobnímu doprovázení ubytovaných, vedení ke smysluplnému využití volného času, poradenství podle individuálních potřeb ubytovaných, organizaci různých zájmových aktivit, případně doučování a kontrole práce ubytovaných ve škole. Oba typy činností se doplňují a směřují k vytvoření podnětného pečujícího prostředí, kde je možné bezpečně prožívat všechny výzvy dospívání i náročných studijních programů.

2.3 Školní vzdělávací program KDM

Podle požadavku zákona 561/2004 §2 odst. 2 usilujeme o celkový rozvoj osobnosti ubytovaných. Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány na následujících stránkách Školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací program a charakter domova mládeže vycházejí z konkrétních materiálních podmínek domova. Domov mládeže je umístěn v secesní budově, postavené koncem devatenáctého století jako bytový dům. V letech 1936-37 byla přistavěna dvě patra pro ubytování dívek, v nižších patrech bydleli původně profesori gymnázia a sestry. Postupně byl celý dům přestavěn na ubytovací zařízení. V letech 2022-24 proběhla rekonstrukce budovy, při níž se změnila i vnitřní dispozice domu. Během ní byla také citlivě obnovena umělecky hodnotná štuková výzdoba ve vstupních

prostorech i řada dalších původních stavebních a architektonických prvků. Současně byl zvýšen komfort ubytování zmenšením pokojů. Studující jsou ubytováni ve dvou-, tří- či čtyřlůžkových pokojích. Výsledkem rekonstrukce je také navýšení počtu sociálních zařízení a doplnění umyvadel do všech pokojů. Uvedené kroky se promítly do snížení celkové ubytovací kapacity domova mládeže. Vyšší komfort pro ubytované je docílen také vytvořením odpočinkových zón v každém patře spolu s vybavenými čajovými kuchyňkami a prostorem pro společenské setkávání ubytovaných. Dvě velké, multifunkční místnosti v 2.NP slouží v době výdeje stravy jako jídelna, mimo tuto dobu jako studovny či klubovna pro realizaci zájmových aktivit. V sousedství jídelny se nachází knihovna s více než dvěma tisíci svazky. Ubytovaní si zde mohou zapůjčit povinnou četbu, beletrii, naučnou i dívčí literaturu a také knihy s křesťanskou tematikou. V 1.PP je zřízena dílna pro kroužek keramiky, kde mají ubytovaní možnost naučit se různé výtvarné techniky či využít prostor pro přípravu vlastních prací. V 1.PP se také nachází malá tělocvična, vybavená zrcadly, základními posilovacími stroji, gymnastickými míči, baletní tyčí a baletizolem. V budově je k dispozici bezdrátové připojení k internetu, klavíry se sluchátky a kaple, v níž jsou příležitostně slouženy mše sv. V 6.NP mají ubytovaní přístup na terasu s výhledem na celou Prahu.

Přejeme si, aby náš vzdělávací program byl pozváním pro všechny, vychovatelky, ubytované, rodiče i spolupracovníky, ke vzájemné spolupráci, dialogu o smyslu výchovy, a především pozváním k péči o vzájemné vztahy, které pomáhají utvářet charakter mladého člověka.

3 Hlavní oblasti ŠVP KDM

Naše výchovná práce vychází z podpůrného aspektu *principu subsidiarity*. Výhodiskem je *subsidium* (podpora, pomoc, asistence), přičemž zároveň ponecháváme ubytovaným jejich kompetence, autonomii a samostatnost. V odůvodněných případech je však naší povinností zasáhnout, a to s ohledem na charakter situace a věk ubytovaných. Uplatňováním subsidiarity vyjadřujeme ubytovaným důvěru v jejich schopnost realizovat a vyjadřovat svůj potenciál. Tím jim umožňujeme nalézat morální zdroje k iniciativě, převzetí odpovědnosti za svůj život a posilovat je v jejich soběstačnosti. Garancí subsidiarity posilujeme v ubytovaných pocit svobody, která je spojená s mravní odpovědností.

Respektujeme všechny ubytované v jejich jedinečnosti a individualitě. Díky individuálnímu přístupu máme možnost je důkladně poznat a dosahovat tak vyšší míry **participace** ubytovaných na společných aktivitách. Současně posilujeme vědomí ubytovaných, že důležitým smyslem soužití v domově mládeže je společné dobro pro všechny, kdo v něm přebývají.

Jako nutný předpoklad pro psychickou i fyzickou pohodu ubytovaných vnímáme zdravé emocionální prostředí, podnětné využití volného času, vyváženou stravu a pedagogickou starostlivost spolu s pravidelným denním režimem. Důležitým smyslem naší práce je vytváření podmínek pro úspěšnou studijní práci ubytovaných a co možná nejlepší výsledky.

Naším cílem je posilovat **resilienci osobnosti** ubytovaných. Osobnost, která je nezdolná a houževnatá, je si vědoma toho, že součástí života jsou i nepříznivé okamžiky, a že jejich přítomnost není důvodem ke ztrátě naděje a víry ve vlastní možnosti a schopnosti situaci pochopit, zvládnout a využít k sebeposílení a poučení. Věříme, že prosazováním hodnot, jakými jsou altruismus a vděčnost, můžeme podpořit kladné emoční nastavení dětí, a poskytnout jim oporu, pro zvládání náročných studijních povinností, ale také pro každodenní běžný život.

Hlavní oblasti Školního vzdělávacího programu Křesťanského domova mládeže jsou rozpracovány v následujících kapitolách:

- 3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství
- 3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů
- 3.3 Rozvoj kompetence k učení
- 3.4 Rodinná výchova
- 3.5 Primární prevence rizikového chování
- 3.6 Inkluze žákyň/žáků

3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství

(Školský zákon 561/2004 § 2 odst. 2 c)

1. Cíl

Rozvoj sociálních dovedností spojuje několik cílů. Krátkodobě se snažíme o adaptaci ubytovaných na prostředí KDM; dlouhodoběji pak o osvojení základních sociálních dovedností a návyků a rozvoj dovedností již získaných, aby ubytovaní znali práva a svobody své i druhých. Ubytovaní se dále učí respektovat druhé s jejich dary a odlišnostmi. Mezi další cíle patří: spolupráce v sociální skupině a vytvoření vztahu k péči o společný domov.

2. Kompetence

Ubytovaní se umí orientovat ve svých právech a umí se zastat práv ostatních. Respektují autority a společenský řád a zároveň jsou si vědomi principu subsidiarity i solidarity. Ubytovaný se nebojí vstoupit do konfliktní situace a dokáže ji vyřešit. Umí asertivně diskutovat o svých názorech a obhájit je, ustoupit z nich, nebo dojít ke kompromisu. Ovládá také pravidla etikety.

Po nástupu do KDM se ubytovaní postupně učí zdravým způsobem oddělovat od rodičů a udržovat správnou míru mezi autonomií a závislostí. Umí nést zodpovědnost za své jednání, i za celou skupinu. Dokáže přiměřeným způsobem vyjádřit své emoce a pocity, svůj fyzický stav a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých, i na jejich handicap a odlišnosti.

Ubytovaní umí pečovat o společný domov, dokážou se přizpůsobit dennímu režimu a věnují mu dostatek času udržováním pořádku, úklidem a estetickým zkrášlováním.

Ubytovaný se orientuje ve verbální i neverbální komunikaci a v řeči těla; zvládá také vystupování na veřejnosti.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky dohlíží na to, aby byli ubytovaní seznámeni s Vnitřním řádem KDM. Udrží s každým z nich osobní kontakt a podporují kontakty mezi ubytovanými navzájem – spolupůsobí při vytváření společenství na pokojích či v domově jako celku. Zvýšenou pozornost věnují znevýhodněným dětem, či těm, kteří zde bydlí prvním rokem.

Vychovatelky organizují řadu společných aktivit zaměřených na vytváření společenství. Mezi hlavní aktivity tohoto typu patří: celodomovní shromáždění, společné zahájení školního roku a schůzka s rodiči. Organizují také další společné akce, jako je např. vyrábění svíček, pečení perníčků, korálkování, vánoční večere, návštěvy divadla či ZOO, vernisáže, apod.

4. Hodnocení

Ubytovaní jsou hodnoceni pravidelně na pedagogických poradách. Současně vedou vychovatelky pravidelně cílené osobní rozhovory a monitorují chování ubytovaných. Ubytovaní jsou často vyzváni k večernímu ohlédnutí za dnem, mohou také vychovatelkám či vedení domova poskytnout zpětnou vazbu v rámci rozhovorů, anonymním použitím schránky důvěry či každoročním vyplněním ankety zjišťující spokojenost ubytovaných s životem v domově mládeže. Pravidelně je také kontrolováno dodržování pořádku v pokojích i ve společenských místnostech.

3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů

1. Cíl

Cílem je rozvoj osobnosti ubytovaných přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem, a to po stránce tělesné, duševní i duchovní; a dále rozvoj sebepoznání a sebehodnocení.

2. Kompetence

Ubytovaný zná a akceptuje své dary, schopnosti i omezení v oblasti tělesné, duševní i duchovní; a stejně tak i dary a omezení ostatních. Tyto dary umí zdravým způsobem používat, a to i pro dobro

společensví. Je motivovaná/ý k práci na sobě a na své zralosti, prohlubuje schopnost introspekce. Tato práce zahrnuje i péči o své tělo: zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání a tělesná aktivita (dostatek pohybu či sportu). Ubytovaní si umí sami hlídat rovnováhu mezi učením, volným časem a odpočinkem. Jsou si vědomi nutnosti duchovního života pro zdravý rozvoj osobnosti a jsou schopni takový život vést.

Ubytovaný si prohlubuje schopnost kritického myšlení a kultivuje své estetické vnímání. Utváří si životní postoje, a kvalitní žebříček hodnot.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky/pedagogové volného času napomáhají k rozvoji kladných stránek osobnosti ubytovaných dívek a chlapců (pozorováním, rozhovory) a vedou je k přijetí odpovědnosti za zdravý životní styl. Jejich působení a práce vede k vytváření pocitu bezpečného, estetického harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek.

Organizují a vedou aktivity ve skupině vrstevníků, nabízejí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji. K tomuto účelu slouží zejména osobní rozhovory, společenské akce, tvořivé kroužky, společné mše svaté či adorace. V případě potřeby nabízejí také adekvátní odbornou psychologickou a pedagogickou pomoc.

4. Hodnocení

Vychovatelky vedou denní záznamy a systematicky si předávají informace. Na konci každého pololetí tvoří hodnocení ubytovaných dívek a chlapců, jehož součástí je i jejich sebehodnocení (pomocí dotazníku). Vychovatelky poskytují ubytovaným také zdravou zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku a vedou je k autoevaluaci.

3.3 Rozvoj kompetence k učení

1. Cíl

Cílem je schopnost ubytovaných dívek a chlapců samostatně, zodpovědně a soustavně se připravovat na vyučování. Podporujeme kompetence ubytovaných samostatně získávat informace a učit se v průběhu celého života (Školský zákon 561/204 §2a).

2. Kompetence

Dívka/chlapec se dovede samostatně a zodpovědně připravit na vyučování. Přijímá vlastní zodpovědnost za své studijní výsledky a dokáže o nich čestně a otevřeně hovořit se svými rodiči a vychovateli. Dokáže si zvolit svůj osobní efektivní styl studia a akceptovat své tempo (zároveň respektuje učební styly a potřeby spolubydlících). Při přípravě do školy využívá všechny dostupné

prostředky, které jí/jemu pomáhají při studiu a umí samostatně vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů (knihovna, internet, aj.). V případě potřeby neodmítá nabízenou pomoc a umí si o ni říct. Dívka/chlapec rozvíjí svůj osobní zájem o sebevzdělávání. Dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou ubytované k samostatné a odpovědné přípravě na vyučování. Konzultují s nimi efektivní a pravidelný způsob studia a využívání dostupných prostředků. Nabízejí možnost individuálního doučování ve spolupráci se školou a rodiči. V případě potřeby mohou zajistit konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále nabízejí řadu volnočasových aktivit – pravidelné kroužky jazyků, výtvarné či jiné tvořivé dílny, příležitostné kulturní, výtvarné i společenské akce, Klub mladého diváka a nabídka duchovních akcí.

Zvláštní pozornost věnují ubytovaným dívkám/chlapcům v nejnižších ročnících a žákům se speciálními potřebami. Je-li to možné a účelné, spolupracují se školou a rodiči. Vychovatelky pomáhají ubytovaným naučit se zvládat neúspěch i úspěch (vyvarovat se přehnaného sebevědomí, či naopak sebepodceňování apod.).

4. Hodnocení

Vychovatelky/pedagogové volného času pravidelně kontrolují studijní výsledky ubytovaných. Na konci každého pololetí pak vyhodnocují školní klasifikaci. Jednou ročně vyplňují ubytovaní dotazník o hodnocení podmínek pro učení a využití volného času v KDM. V případě potřeby vychovatelky kontaktují školy a rodiče, či doporučí dívku/chlapce do pedagogicko-psychologické poradny. Je-li to potřeba, spolupracují vychovatelky úzce s rodiči a školou.

3.4 Rodinná výchova

1. Cíl

Cílem je příprava ubytovaných dívek/chlapců k rodinnému životu, k vytváření zdravých vztahů mezi mužem a ženou a příprava k odpovědnému přístupu k výchově dětí.

2. Kompetence:

a) Komunikace

Dívka/chlapec **umí komunikovat** se svým okolím ve všech situacích i s osobou výše postavenou či opačného pohlaví. Dívka/chlapec umí otevřeně mluvit o svých problémech týkajících se rodinného zázemí.

b) Orientace

Dívka/chlapec dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů a zdravý vztah od nezdravého. Orientuje se ve společenských hodnotách založených na křesťanství.

c) Empatie

Dívka/chlapec je schopná/ý **rozpoznat a pochopit potřeby** druhé osoby.

d) Hodnocení

Dívka/chlapec umí objektivně hodnotit problémy vyplývající ze vztahů se svým partnerem/partnerkou a k druhým lidem. Objektivně reflektuje všechny životní situace.

e) Odpovědnost

Dívka/chlapec **přijímá zodpovědnost za plnění svých povinností**. Odpovědně přistupuje k povinnostem vyplývajícím z partnerského vztahu a má odpovědný vztah k aspektům svého sexuálního života (optimálně dle křesťanské morálky). Plní odpovědně povinnosti vůči svým rodičům.

f) Emoční inteligence

Dívka/chlapec je schopna/schopen zvládnout problémy vyplývající ze vztahů v domově mládeže, ze studijních povinností a z partnerských vztahů. Všechny své problémy dokáže řešit s rodiči.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou s ubytovanými **cílené rozhovory** o významu rodiny a roli ženy/muže – matky/otce. Dále s nimi **diskutují problémy v partnerských vztazích** (v rámci svých schopností). Pomocí rozhovorů se také snaží vytvářet atmosféru podporující **úctu k rodičům**. Zvýšenou pozornost věnují dětem z dysfunkčních rodin.

Vychovatelky organizují aktivity zaměřené na prohlubování osobních vztahů a spolupráce mezi ubytovanými v KDM.

4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně vedou rozhovory s ubytovanými. Ubytování pravidelně vyplňují dotazník o životě v KDM a o daném školním roce.

3.5 Primární prevence rizikového chování

1. Cíl

Vychovatelky se snaží vést ubytované k osobnímu rozvoji a zdravé cestě vpřed, současně se jim snaží pomoci vyhnout se nežádoucímu chování, které může tento růst ohrozit. Vychovatelky jsou si

vědomy, že věková skupina ubytovaných v KDM je ohrožena **sociálně patologickými jevy**. Dívky/chlapci, kteří opouští domov a ocitnou se poprvé bez zákonných zástupců ve velkém městě, jsou vystaveni množství podnětů, nabídek a lákadel. Ubytování chlapci/dívky v KDM pocházejí z celé České republiky, ale také ze zahraničí, jako např. Rusko, Slovensko, Ukrajina, Kazachstán, Japonsko či Vietnam. Ubytování se učí v tomto světě orientovat a budovat si odolnost vůči sociálním tlakům a rizikovým faktorům, a to s pomocí zákonných zástupců, blízkých, učitelů a vychovatelů (ideálně i jejich vzájemné spolupráce). Toto je jedním z cílů *primární prevence*.

Primární prevencí rozumíme snahu minimalizovat, či předejít rizikovému chování u osob, u nichž se takovéto chování ještě nevyskytlo. Tímto rizikovým chováním je myšleno jakékoliv chování, které ohrožuje zdravotní a psychický stav jedince a v důsledku tedy i společnost v oblasti morální a mravní. Cílem primární prevence je vybavit ubytované informacemi, dovednostmi a postoji tak, aby je navigovaly v životě k zdravému životnímu stylu a k zdravému zvládání stresových situací.

Pozornost je věnována **všem** ubytovaným. Uvědomujeme si však potřebu zvýšené pozornosti dívkám/chlapcům pocházejícím z rizikových skupin – z dysfunkčních rodin, dívkám/chlapcům se sklony k šikaně či **šikanovaným**, nebo dívkám/chlapcům ze sociálně slabých rodin, s fyzickým, mentálním, či psychickým postižením apod. Tyto ubytované se snažíme integrovat do chodu domova a zajistit jim ideální podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Důraz je kladen na tyto oblasti:

- Drogová a alkoholová závislost
- Kriminalita a delikvence
- Rasismus a xenofobie
- Sekty
- Sexuálně-rizikové chování
- Gambling
- Záškoláctví
- Šikana a kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy
- Závislost na mobilním telefonu

2. Kompetence

Dívka/chlapec je v jednání s ostatními **pozorná/ý, citlivá/ý a ohleduplná/ý** ve fyzickém kontaktu, i na sociálních sítích; **přijímá ostatní** bez ohledu na národnost, rasovou příslušnost, vyznání atd. **Pozorná/ý je i k sobě**: umí rozpoznat ohrožující situace a dělat správná rozhodnutí, která jsou v zájmu její/jeho bezpečnosti a zdraví; **umí říct „ne“** rizikovému chování, alkoholu, drogám

i gamblingu. Uvědomuje si také rizika internetu a zná strategie bezpečného užívání. Dívka/chlapec udržuje **zdravý životní styl** – zdravě se stravuje a věnuje dostatečný čas pohybu.

Uvědomuje si rovnováhu mezi potřebou autonomie a sociální sounáležitosti a má kladný vztah k autoritě. Přistupuje zodpovědně ke školním povinnostem a důkladně se doma připravuje na vyučování. Respektuje dobu školního vyučování a dochází do školy včas.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky se snaží o **vytváření atmosféry důvěry a zdravé komunikace** mezi ubytovanými a vychovatelkami. Vychovatelky ubytované pozorují a vedou s nimi rozhovory, a tak s nimi vytvářejí důvěrné vztahy. Díky tomuto důvěrnému poznání jsou také schopné včas detekovat podezřelé změny v jejich chování a v případě potřeby kontaktovat rodiče.

Vychovatelky dále ubytovaným nabízejí **pestrou nabídku volnočasových aktivit** v bezpečném prostředí. Dále se ubytovaným snaží zprostředkovávat informace o nebezpečných způsobech chování a zvyšovat jejich povědomí prostřednictvím volně dostupných informačních letáků, filmů, brožurek a odborných přednášek.

Mezi další výchovné strategie patří:

- Možnost využít ze strany ubytovaných **schránku důvěry**.
- V případě potřeby zajistíme ve spolupráci s rodiči **konzultaci s odborníkem** o konkrétním problému.
- Cílené začleňování dětí s postižením, sociálním znevýhodněním, či jinými odlišnostmi do kolektivu ubytovaných.
- Vedení dokumentace.
- Průběžné **vzdělávání vychovatelek**.
- Vychovatelky mají k dispozici zpracovaný *preventivní program*.

4. Hodnocení

- Hodnocení proběhlých akcí.
- Pravidelné porady vychovatelů a pololetní hodnocení jednotlivých ubytovaných v osobních spisech.
- Zpětná vazba od ubytovaných.
- Sebehodnotící dotazník na konci každého pololetí.
- Pozorování změn chování u ubytovaných.
- Anonymní anketa na konci či v průběhu školního roku.

3.6 Inkluze

V rámci domova mládeže máme vyhrazený určitý počet míst **pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami** (§ 16 Z 561/200456 *Školský zákon*), které bydlí s ostatními dětmi, účastní se společných volnočasových aktivit i denního programu. Přistupujeme k nim **rovným způsobem**, ale s vyšší **individuální péčí**, která směřuje k usnadnění jejich začlenění do společnosti (pracovní návyky, studijní návyky, domácí práce). U všech ubytovaných je kladen důraz na větší spolupráci s rodiči a jejich prostřednictvím s PPP a lékařskými odborníky. V případě nároku na podpůrná opatření jsme připraveni ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žákyně zajistit.

4 Hodnocení práce výchovného týmu

- Každá vychovatelka/pedagog volného času vypracuje a odevzdá vedoucí vychovatelce *celoroční plán práce* na základě ŠVP. Tento plán pololetně písemně vyhodnotí a hodnocení odevzdá vedoucí vychovatelce.
- Průběžné hodnocení úkolů na **poradách** každý týden vedoucí vychovatelkou a čtvrtletně na pedagogických radách ředitelkou.
- **Kontrola** práce vychovatelů vedením KDM:
 - kontrola pedagogické dokumentace,
 - hospitační dotazník,
 - **hospitační pohovory.**
- Každoroční **anketa**, jejímž prostřednictvím mohou ubytovaní hodnotit spokojenost s životem v KDM. Tato anketa je realizována online ke konci či v průběhu školního roku.
- Na konci školního roku se **vyhodnotí plnění celoročního plánu** na základě hodnocení jednotlivých vychovatelek, výsledků anonymní ankety, připomínek ze **schránky důvěry** a připomínek rodičů. Z tohoto vyhodnocení se udělají závěry pro přípravu plánu práce na další školní rok.

5 Naše vize a plány do budoucna

- Uvědomujeme si důležitost mezilidských vztahů, proto chceme i v budoucnu podporovat **seznamování ubytovaných mezi sebou** a jejich vzájemnou spolupráci, obzvláště v rámci jednotlivých pater. Výsledky dotazníkových šetření mezi ubytovanými poukazují na oblíbenost společných procházek po významných pražských památkách, či společných návštěv ZOO a prohlídky galerií apod. V těchto aktivitách chceme i nadále pokračovat. V rámci vzájemného seznamování plánujeme také organizovat v KDM burzu učebnic nebo výměnný bazar oblečení.

- Za klíčové pro správnou výchovu svěřených dívek/chlapců považujeme kvalitní pedagogický tým. Prioritou tedy zůstává i další **vzdělávání vychovatelek**. K tomuto účelu napomáhá také opětovné zapojení KDM do projektu Šablony OP JAK, v jehož rámci se realizují inovativní vzdělávací aktivity pro ubytované a současně pedagogové si mohou prohlubovat a rozšiřovat své znalosti a dovednosti.
- Dalším z našich cílů je **ochrana zranitelných osob a dětí** a další vzdělávání v tomto tématu. Navážeme na již realizované školení týkající se tématu ochrany zranitelných osob a budeme prohlubovat znalosti a kompetence zaměstnanců. Současně připravujeme zavedení preventivních a ochranných postupů.
- Chceme naše ubytované povzbudit k větší solidaritě se slabšími a **ke službě druhým** – budeme zprostředkovávat informace a kontakty na různé dobrovolnické služby a neziskové organizace a nabízet jim možnost zapojit se do různých dobročinných aktivit.
- Chceme rozvíjet také **komunikaci s rodiči**: komunikaci s jednotlivými rodiči při přijímacím procesu, během nástupního dne, zvýšená informovanost o žákyních a žácích bydlících zde prvním rokem atd.
- Je pro nás důležitý **kontakt s absolventkami**. Do budoucna chceme získávat kontakty od ubytovaných, kteří vyjádří zájem o další spolupráci a rádi bychom pro ně jednou ročně uspořádali setkání.
- Naší vizí je i **spolupráce s dalšími katolickými výchovnými institucemi** (domácími i zahraničními). Budeme usilovat o vzájemné poznávání a spolupráci. Rádi bychom s nimi navázali partnerství a uspořádali výměnný pobyt žáků a žákyň.

6 Vyhodnocení realizace ŠVP, vizí a plánů do budoucna

Každé **tři roky** se budeme společně zamýšlet nad obsahem *Školního vzdělávacího programu* a nad tím, jak jej realizujeme. V případě potřeby provedeme aktualizaci dle nově získaných poznatků z oblasti vychovatelství a dle aktuálních potřeb ubytovaných. **Jednou za rok** zhodnotíme naše vize a plány do budoucna.