

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily



1 Identifikační údaje

1.1 Název

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o. (dále jen KDM)

1.2 Statutární orgán

Jednatelka: RNDr. Zuzana Richtrová

Ředitel: Ing. Miroslava Lungová, Ph.D.

1.3 Sídlo a pobočky

Francouzská 585/1, 120 00 Praha 2 – Vinohrady

1.4 Identifikace organizace

IČ: 27443108, Zapsaná v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 112602

1.5 Bankovní spojení:

KB Praha, číslo účtu: 35-6737540287/0100

1.6 Zřizovatel

Školské sestry sv. Františka Česká provincie, IČ: 00441082, se sídlem Radimova 33/2,
169 00 Praha 6 – Břevnov

Provinční představená: S. M. Dominika Petra Konečná, OSF

2 KDM – společenství pro život

2.1 Představení zřizovatele

Zřizovatelem Křesťanského domova mládeže je řeholní společenství Školských sester svatého Františka, které je samostatnou právnickou osobou římskokatolické církve. Školské sestry sv. Františka byly založeny v roce 1888 třemi učitelkami ve Slatiňanech u Chrudimi. Od počátku byly posláním tohoto společenství výchova a vzdělání dívčí mládeže. Sestry začaly s mateřskou školkou (tehdy se takové zařízení nazývalo opatrovna), brzy měly industriální školu a také se staraly o sirotky. V Chrudimi sestry postavily pedagogium pro vzdělání a výchovu budoucích učitelek. V roce 1905 založily v Praze první dívčí reálné gymnázium na Královských Vinohradech. Součástí gymnázia byl i internát, kde byly ubytovány dívky z okolí Prahy, které studovaly na reálném gymnáziu anebo na vysokých školách v Praze.

V roce 1950 byly škola i internát zestátněny a sestry internovány v Krnově. Objekty byly i nadále využívány pro školské účely a v roce 1992 na základě prvních restitučních zákonů byly sestrám vráceny. V budově gymnázia je nyní arcibiskupské gymnázium, dívkám a chlapcům v domově mládeže se opět věnují řádové sestry spolu s civilními vychovatelkami.

2.2 Poslání

Školské sestry svatého Františka vyjádřily svou vizi pro Křesťanský domov mládeže v poslání, které má naplňovat:

Posláním KDM je vytvářet přátelské společenství, kde každý má své místo. Společenství založené na křesťanských principech (tj. na respektu osobnosti každé dívky, vzájemné solidární pomoci a velké míře odpovědnosti v duchu subsidiarity) vede ubytované dívky a chlapce k získávání nových sociálních zkušeností, k osobnostnímu růstu a k převzetí odpovědnosti za jejich život. Posláním domova je také integrace určitého počtu ubytovaných ze sociálně slabých poměrů nebo s postižením a podpora jejich osobnostního rozvoje.

Výchova je založena na křesťanských principech, což znamená, že přístup všech vychovatelek a celého personálu domova se těmito principy řídí. Základem je *princip personality*, to je respektu k osobnosti každé dívky a chlapce. Věříme, že každý člověk je dobrý, milovaný Bohem a chtěný. Věříme, že při dobré péči se každý může měnit k lepšímu. Vždy je potřeba brát ohled na jednotlivce, kterého nelze obětovat v zájmu skupiny. Je však také nutné vést ubytované k tomu, aby se sami naučili vzdát dobrovolně svých zájmů ve prospěch druhých, aby se naučili být solidární s druhými, podělit se o společná dobra a společně usilovat o rozvoj všech. *Princip subsidiarity* pak vyjadřuje, že každý má právo na autentické rozhodování sám o sobě a zároveň je

za toto rozhodování odpovědný. Každý má právo, aby byly respektovány hranice jeho odpovědnosti podle jeho postavení, a tyto hranice jsou stanoveny vnitřním řádem domova.

Domov mládeže je určen převážně dívkám, aktuálně máme vyhrazeno také zvláštní patro pro chlapce, kteří bydlí odděleně, a účastní se pouze společných aktivit. Díky tomu je vytvořeno bezpečné prostředí, kde si mohou všichni ubytovaní budovat svou identitu, vytvářet přátelství a připravovat se na svou budoucí profesní kariéru, ale i na své životní role při budování zdravých rodin.

Základní charakteristikou Křesťanského domova mládeže je *penzionové pojetí výchovy* ubytovaných žákyň/žáků a studentek. Tento pedagogický model vychází z potřeb studujících, kteří navštěvují výběrové školy v hlavním městě Praze, a je založen na vysoké míře jejich odpovědnosti za uspořádání svého života a za své výsledky ve škole. K výchově je přistupováno na individuální bázi při současném vytváření dostatku příležitostí ke vzájemnému setkávání, vytváření přátelství a rozvoji socializace ubytovaných. V domově nejsou organizovány výchovné skupiny a ubytovaní se mohou svěřit kterékoli vychovatelce, ke které mají důvěru. Práce vychovatelek tak vyžaduje pečlivou organizaci a týmovou spolupráci, spojenou s důsledným předáváním informací a jednotným přístupem vůči ubytovaným žákyním/žákům.

Pedagogický tým se skládá z *provozních vychovatelek* a *pedagogů volného času*. *Provozní vychovatelky* zajišťují primárně sociální potřeby ubytovaných, počínaje evidencí přítomnosti v domově, povolováním vycházek, dohledem nad pořádkem, stravováním a celkovým režimem ubytovaných. *Pedagogové volného času* se věnují osobnímu doprovázení ubytovaných, vedení ke smysluplnému využití volného času, poradenství podle individuálních potřeb ubytovaných, organizaci různých zájmových činností, případně doučování a kontrole práce ubytovaných žákyň a žáků ve škole. Oba typy činností se doplňují a směřují k vytvoření podnětného pečujícího prostředí, kde je možné bezpečně prožívat všechna napětí a výzvy dospívání i náročných studijních programů.

2.3 Školní vzdělávací program KDM

Podle požadavku zákona 561/2004 §2 odst. 2 usilujeme o celkový rozvoj osobnosti ubytovaných. Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány na následujících stránkách našeho Školního vzdělávacího programu.

Náš vzdělávací program a charakter domova mládeže vycházejí z konkrétních materiálních podmínek našeho domova. Domov mládeže je umístěn v krásné secesní budově, která byla postavena na konci devatenáctého století jako bytový dům. V letech 1936-37 byla přistavěna dvě patra pro ubytování dívek, v nižších patrech bydleli původně profesori gymnázia a sestry. Postupně byl celý dům přestavěn na ubytovací zařízení. V letech 2022-24 se uskutečnila rekonstrukce budovy, při níž se měnily i vnitřní dispozice domu. Během ní byla také citlivě obnovena krásná

štuková výzdoba ve vstupních prostorech i řada dalších původních stavebních a architektonických prvků. Současně byl zvýšen komfort ubytování zmenšením pokojů, kdy jsou nově studující ubytováni ve dvou, tří či maximálně ve čtyřlůžkových pokojích. Součástí rekonstrukce bylo též navýšení počtu sociálních zařízení a doplnění umyvadel do všech pokojů. Tyto kroky se promítly do snížení celkové ubytovací kapacity domova mládeže. Zvýšení komfortu ubytovaných je dosaženo také vytvořením odpočinkových zón v každém patře spolu s vybavenými čajovými kuchyňkami a prostorem pro společenské setkávání ubytovaných. V 2.NP jsou ubytovaným k dispozici 2 velké místnosti, které slouží v době výdeje slouží jako jídelna, mimo tuto dobu jako studovny či klubovna pro realizaci zájmových aktivit. Také je zde umístěna knihovna s více než dvěma tisíci svazků, kde si mohou děti půjčovat povinnou četbu, beletrii, naučnou i dívčí literaturu a také knihy s křesťanskou tematikou. V suterénních prostorách je nově zřízena dílna pro kroužek keramiky, kde se mohou děti naučit různé výtvarné techniky či prostor využít pro přípravu vlastních prací, a také malé fitcentrum, kde mohou ubytovaní cvičit na koberci před zrcadlem. Místnost je též vybavena základními posilovacími stroji, gymnastickými míči, baletní tyčí a baletizolem. V budově je k dispozici bezdrátové připojení k internetu, klavíry se sluchátky a kaple, kde jsou příležitostně slouženy mše sv. V 6.NP je přístup na terasu s nádherným výhledem na celou Prahu.

Přejeme si, aby náš vzdělávací program byl pozváním pro všechny, vychovatelky, ubytované, rodiče i spolupracovníky, ke vzájemné spolupráci, dialogu o smyslu výchovy, a především pozváním k péči o vzájemné vztahy, které pomáhají utvářet charakter mladého člověka.

2.4 Hlavní oblasti ŠVP KDM

Hlavní oblasti Školního vzdělávacího programu Křesťanského domova mládeže jsou rozpracovány v následujících kapitolách:

- 3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství
- 3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů
- 3.3 Rozvoj kompetence k učení
- 3.4 Rodinná výchova
- 3.5 Primární prevence rizikového chování
- 3.6 Inkluze žákyň/žáků

3 Hlavní oblasti ŠVP KDM

Naše výchovná práce vychází z podpůrného aspektu *principu subsidiarity*. Naším východiskem je *subsídium*, (podpora, pomoc, asistence), přičemž zároveň ponecháváme ubytovaným jejich kompetence, autonomii a samostatnost. V odůvodněných případech však je naší povinností zasáhnout, a to s ohledem na charakter situace a věk ubytovaných. Uplatňováním

subsidiarity vyjadřujeme ubytovaným důvěru v jejich schopnost realizovat a vyjadřovat svůj potenciál. Tím jim umožňujeme nalézat morální zdroje k iniciativě, převzetí odpovědnosti za svůj život a posilovat je v jejich soběstačnosti. Tím, že garantujeme subsidiaritu, posilujeme v dívkách a chlapcích pocit svobody, která je spojená s mravní odpovědností.

Respektujeme všechny ubytované v jejich jedinečnosti a individualitě. Díky individuálnímu přístupu máme možnost je důkladně poznat a dosahovat tak vyšší **participace** ubytovaných na společné práci. Současně posilujeme vědomí dívek a chlapců, že důležitým smyslem soužití v domově mládeže je společné dobro pro všechny, kdo v něm přebývají.

Zdravé emocionální prostředí, podnětné využití volného času, vyváženou stravu a pedagogickou starostlivost spolu s pravidelným denním režimem vnímáme jako nutné předpoklady pro psychickou i fyzickou pohodu ubytovaných. Za důležitý smysl naší práce považujeme poskytnutí podmínek pro jejich úspěšnou studijní práci a co možná nejlepší výsledky.

Naším cílem je posilovat v našich ubytovaných **resilientní** osobnosti, které jsou nezdolné a houževnaté, které vědí, že součástí života jsou i nepříznivé okamžiky a že jejich přítomnost není důvodem ke ztrátě naděje a víry ve vlastní možnosti a schopnosti situaci pochopit, zvládnout a využít ke svému vlastním sebeposílení a poučení. Věříme, že posilováním hodnot, jakými jsou zejména altruismus a vděčnost, můžeme mnohdy zlepšit či posílit kladné emoční nastavení dětí, a tak jim poskytnout větší podporu, nejen pro zvládání náročných studijních povinností, ale také pro každodenní běžný život.

3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství

(Školský zákon 561/2004 par. 2 odst. 2 c)

1. Cíl

Rozvoj sociálních dovedností má několik cílů. Krátkodobě se snažíme o adaptaci ubytovaných na prostředí KDM; dlouhodoběji pak o osvojení základních sociálních dovedností a návyků a rozvoj dovedností již získaných, aby dívka či chlapec znal práva a svobody své i druhé osoby. Ubytování se dále učí respektovat a ctít druhé i s jejich dary a odlišnostmi. Mezi další cíle patří: spolupráce v sociální skupině a vytvoření vztahu k péči o společný domov.

2. Kompetence

Ubytování se umí orientovat ve svých právech a umí se zastat i práv ostatních. Respektují autority a společenský řád a zároveň jsou si vědomi principu subsidiarity i solidarity. Dívka/chlapec se nebojí vstoupit do konfliktní situace a dokáže ji vyřešit. Umí asertivně diskutovat o svých názorech a obhájit je, ustoupit z nich, nebo dojít ke kompromisu. Ovládá také pravidla etikety.

Po nástupu do KDM se ubytovaní postupně učí zdravým způsobem oddělovat od rodičů a udržovat správnou míru mezi autonomií a závislostí. Umí nést zodpovědnost za své jednání, i za celou skupinu. Dokáže vyjádřit své emoce, svůj fyzický stav, své pocity přiměřeným způsobem a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých i na jejich handicap a odlišnosti.

Ubytovaní umí pečovat o společný domov, dokáží se podříditi dennímu režimu a věnují mu dostatek času udržováním pořádku, úklidem a estetickým zkrášlováním.

Dívka/chlapec se orientuje ve verbální i neverbální komunikaci a v řeči těla; zvládá také vystupování na veřejnosti.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky dohlíží na to, aby byli ubytovaní seznámeni s Vnitřním řádem KDM. Udržují s každým z nich osobní kontakt a podporují kontakty mezi ubytovanými navzájem – spolupůsobí při vytváření společenství na pokojích či v domově jako celku. Zvýšenou pozornost věnují nějakým způsobem znevýhodněným dětem, či těm, kteří zde bydlí prvním rokem.

Vychovatelky organizují řadu společných aktivit zaměřených na vytváření společenství. Mezi hlavní aktivity tohoto typu patří: celodomovní shromáždění, společné zahájení školního roku a schůzka s rodiči. Organizují také další společné akce, jako je např. vyrábění svíček, pečení perníčků, korálkování, společná vánoční večere, společné návštěvy divadla či ZOO, vernisáže, apod..

4. Hodnocení

Ubytovaní jsou hodnoceni pravidelně na pedagogických poradách. Současně vedou vychovatelky pravidelně cílené osobní rozhovory a monitorují chování dívek a chlapců. Ubytovaní jsou často vyzváni k večernímu ohlédnutí za dnem, mohou také vychovatelkám či vedení domova poskytnout zpětnou vazbu buď v rámci rozhovorů, anonymním použitím schránky důvěry či každoročním vyplněním ankety zjišťující spokojenost ubytovaných s životem v domově mládeže. Pravidelně je také kontrolováno dodržování pořádku v pokojích i ve společenských místnostech.

3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů

1. Cíl

Cílem je rozvoj osobnosti ubytovaných přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem, a to po stránce tělesné, duševní i duchovní; a dále rozvoj sebepoznání a sebehodnocení.

2. Kompetence

Dívka/chlapec zná a akceptuje své dary, schopnosti i omezení v oblasti tělesné, duševní i duchovní; a stejně tak i dary a omezení ostatních. Tyto dary umí zdravým způsobem používat, a to i pro dobro společenství. Je motivovaná/ý k práci na sobě a na své zralosti, prohlubuje schopnost introspekce. Tato práce zahrnuje i péči o své tělo: zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání a tělesná aktivita (dostatek pohybu či sportu). Ubytovaní si umí sami hlídat rovnováhu mezi učením, volným časem a odpočinkem. Jsou si vědomi nutnosti duchovního života pro zdravý rozvoj osobnosti a jsou schopni takový život vést.

Dívka/chlapec si prohlubuje schopnost kritického myšlení a kultivuje své estetické vnímání. Utváří si životní postoje, a kvalitní žebříček hodnot.

3. Výchové strategie

Vychovatelky napomáhají k rozvoji kladných stránek osobnosti ubytovaných dívek a chlapců (pozorováním, rozhovory) a vedou je k přijetí odpovědnosti za zdravý životní styl. Jejich působení a práce vede k vytváření pocitu bezpečného, estetického harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek.

Organizují a vedou aktivity ve skupině vrstevníků, nabízejí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji. K tomuto účelu slouží zejména osobní rozhovory, společenské akce, tvořivé kroužky, společné mše svaté či adorace. V případě potřeby nabízejí také adekvátní odbornou psychologickou a pedagogickou pomoc.

4. Hodnocení

Vychovatelky vedou denní záznamy a systematicky si předávají informace. Na konci každého pololetí tvoří hodnocení ubytovaných dívek a chlapců zahrnující také jejich sebehodnocení (pomocí dotazníku). Vychovatelky poskytují ubytovaným také zdravou zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku a vedou je k autoevaluaci.

3.3 Rozvoj kompetence k učení

1. Cíl

Cílem je schopnost ubytovaných dívek a chlapců samostatně, zodpovědně a soustavně se připravovat na vyučování. Podporujeme kompetence ubytovaných samostatně si získávat informace a učit se v průběhu celého života (Školský zákon 561/204 §2a).

2. Kompetence

Dívka/chlapec se dovede samostatně a zodpovědně připravit na vyučování. Přijímá vlastní zodpovědnost za své studijní výsledky a dokáže o nich čestně a otevřeně hovořit se svými rodiči a

vychovateli. Dokáže si zvolit svůj vlastní osobní efektivní styl studia a akceptovat své vlastní tempo (zároveň respektuje učební styly a potřeby spolubydlících). Při přípravě do školy využívá všechny dostupné prostředky, které jí/jemu pomáhají při studiu a umí samostatně vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů (knihovna, internet, aj.). V případě potřeby neodmítá nabízenou pomoc a umí si o ni i říci. Dívka/chlapec rozvíjí svůj osobní zájem o sebevzdělávání. Dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou ubytované k samostatnosti a k odpovědné přípravě na vyučování. Konzultují s nimi efektivní a pravidelný způsob studia a využití k tomu dostupných prostředků. Nabízejí možnost individuálního doučování ve spolupráci se školou a rodiči. V případě potřeby mohou zajistit konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále nabízejí řadu volnočasových aktivit – pravidelné kroužky jazyků, výtvarné či jiné tvořivé dílny, příležitostné kulturní, výtvarné i společenské akce, Klub mladého diváka a nabídka duchovních akcí.

Zvláštní pozornost věnují ubytovaným dívkám/chlapcům v nejnižších ročnících a žákům se speciálními potřebami. Je-li to možné a účelné, spolupracují se školou a rodiči. Vychovatelky pomáhají ubytovaným naučit se zvládat neúspěch i úspěch (vyvarovat se přehnaného sebevědomí, nezlenivět, apod.).

4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně kontrolují studijní výsledky ubytovaných. Na konci každého pololetí pak vyhodnocují školní klasifikaci. Jednou ročně vyplňují ubytovaní dotazník o hodnocení podmínek pro učení a využití volného času v KDM. V případě potřeby vychovatelky kontaktují školy a rodiče, či doporučí dívku/chlapce do pedagogicko-psychologické poradny. Je-li to potřeba, spolupracují vychovatelky úzce s rodiči a školou.

3.4 Rodinná výchova

1. Cíl

Cílem je příprava ubytovaných dívek/chlapců k rodinnému životu, k vytváření zdravých vztahů mezi mužem a ženou a příprava k odpovědnému přístupu k výchově vlastních dětí.

2. Kompetence:

a) Komunikace

Dívka/chlapec **umí komunikovat** se svým okolím ve všech situacích i s osobou výše postavenou či opačného pohlaví. Dívka umí otevřeně mluvit o svých problémech týkajících se rodinného zázemí.

b) Orientace

Dívka/chlapec dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů a zdravý vztah od nezdravého. Orientuje se ve společenských hodnotách založených na křesťanství.

c) Empatie

Dívka/chlapec je schopná/ý **rozpoznat a pochopit potřeby** druhé osoby.

d) Hodnocení

Dívka/chlapec umí objektivně hodnotit problémy vyplývající ze vztahů se svým partnerem/partnerkou a k druhým lidem. Objektivně reflektuje „všechny životní situace“.

e) Odpovědnost

Dívka/chlapec **přijímá zodpovědnost za plnění svých povinností**. Odpovědně přistupuje k povinnostem vyplývajícím z partnerského vztahu a má odpovědný vztah k aspektům svého sexuálního života (optimálně dle křesťanské morálky). Plní odpovědně povinnosti vůči svým rodičům.

f) Emoční inteligence

Dívka/chlapec je schopna/schopen zvládnout problémy vyplývající ze vztahů v domově mládeže, ze studijních povinností a z partnerských vztahů. Všechny své problémy také dokáže řešit s rodiči.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou s ubytovanými **cílené rozhovory** o významu rodiny a roli ženy/muže – matky/otce. Dále s nimi **konzultují problémy v partnerských vztazích** (v rámci svých schopností). Pomocí rozhovorů se také snaží vytvářet atmosféru podporující **úctu k rodičům**. Zvýšenou pozornost věnují dětem z dysfunkčních rodin.

Vychovatelky organizují aktivity zaměřené na prohlubování osobních vztahů a spolupráce mezi ubytovanými v KDM.

4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně vedou rozhovory s ubytovanými. Ubytování pravidelně vyplňují dotazník o životě v KDM a o daném školním roce.

3.5 Primární prevence rizikového chování

1. Cíl

V KDM se vychovatelky nejen snaží vést ubytované k osobnímu rozvoji a zdravé cestě vpřed, ale také se jim snaží pomoci vyhnout se nežádoucímu chování, které tento růst může ohrozit. Vychovatelky jsou si vědomy, že věková skupina ubytovaných v KDM je velice ohrožena **sociálně**

patologickými jevy. Dívky/chlapci, kteří opouští domov a ocitnou se poprvé bez zákonných zástupců ve velkém městě, jsou vystaveni velkému množství podnětů, nabídek a lákadel. V KDM jsou ubytované dívky/chlapci z celé České republiky, ale i z cizích zemích jako jsou například Rusko, Slovensko, Ukrajina, Kazachstán, Japonsko či Vietnam. Ubytování by se s pomocí zákonných zástupců a blízkých, učitelů a vychovatelů (ideálně i jejich vzájemné spolupráce), měla naučit v tomto světě orientovat a vybudovat si odolnost vůči sociálním tlakům a rizikovým faktorům. To si mimo jiné klade za cíl *primární prevence*.

Primární prevencí rozumíme snahu minimalizovat, či předejít rizikovému chování u osob, u nichž se takovéto chování ještě nevyskytlo – tj u „zdravých“ osob. Tímto rizikovým chováním je myšleno jakékoliv chování, které ohrožuje zdravotní a psychický stav jedince a v důsledku tedy i společnost v oblasti morální a mravnostní. Cílem primární prevence je vyzbrojit jedince informacemi, dovednostmi a postoji tak, aby ho navigovaly v životě k zdravému životnímu stylu a k zdravému zvládání stresových situací.

Zvláštní pozornost je věnována **všem** ubytovaným. Uvědomujeme si však potřebu zvýšené pozornosti dívkám/chlapcům pocházejícím z rizikových skupin – z dysfunkčních rodin, dívkám/chlapcům se sklony k šikaně či **šikanovaným**, nebo dívkám/chlapcům ze sociálně slabých rodin, s fyzickým, mentálním, či psychickým postižením apod. Tyto ubytované se snažíme integrovat do chodu domova a zajistit jim ideální podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Důraz je kladen na tyto oblasti:

- Drogová a alkoholová závislost
- Kriminalita a delikvence
- Rasismus a xenofobie
- Sekty
- Sexuálně-rizikové chování
- Gambling
- Záškoláctví
- Šikana a kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy

2. Kompetence

Dívka/chlapec je v jednání s ostatními **pozorná/ý, citlivá/ý a ohleduplná/ý** ve fyzickém kontaktu, i na sociálních sítích; **přijímá ostatní** bez ohledu na národnost, rasovou příslušnost, vyznání atd. **Pozorná/ý je i k sobě:** umí rozpoznat ohrožující situace a dělat správná rozhodnutí, která jsou v zájmu její/jeho bezpečnosti a zdraví; **umí říct „ne“** rizikovému chování, alkoholu,

drogám i gamblingu. Uvědomuje si také rizika internetu a zná strategie bezpečného užívání. Dívka/chlapec udržuje **zdravý životní styl** – zdravě se stravuje a věnuje dostatečný čas pohybu.

Uvědomuje si rovnováhu mezi potřebou autonomie a sociální sounáležitosti a má kladný vztah k autoritě. Přistupuje zodpovědně ke školním povinnostem a důkladně se doma připravuje na vyučování. Respektuje dobu školního vyučování a dochází do školy včas.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky se snaží o **vytváření atmosféry důvěry a zdravé komunikace** mezi ubytovanými a vychovatelkami. Vychovatelky ubytované pozorují a vedou s nimi rozhovory, a tak s nimi vytvářejí důvěrné vztahy. Díky tomuto důvěrnému poznání jsou také schopné včas detekovat podezřelé změny v jejich chování a v případě potřeby kontaktovat rodiče.

Vychovatelky dále ubytovaným nabízejí **pestrou nabídku volnočasových aktivit** v bezpečném prostředí. Dále se ubytovaným snaží zprostředkovávat informace o nebezpečných způsobech chování a zvyšovat jejich povědomí prostřednictvím volně dostupných informačních letáků, filmů, brožurek a odborných přednášek.

Mezi další výchovné strategie patří:

- Možnost využít ze strany ubytovaných **schránku důvěry**.
- V případě potřeby zajistíme ve spolupráci s rodiči **konzultaci s odborníkem** o konkrétním problému.
- Cílené začleňování dětí s postižením, sociálním znevýhodněním, či jinými odlišnostmi do kolektivu ubytovaných.
- Vedení dokumentace.
- Průběžné **vzdělávání vychovatelek**.
- Vychovatelky mají k dispozici zpracovaný *preventivní program*.

4. Hodnocení

- Hodnocení proběhlých akcí.
- Pravidelné porady vychovatelů a pololetní hodnocení jednotlivých ubytovaných v osobních spisech.
- Zpětná vazba od ubytovaných.
- Sebehodnotící dotazník na konci každého pololetí.
- Pozorování změn chování u ubytovaných.
- Anonymní anketa na konci či v průběhu školního roku.

3.6 Inkluze

V rámci našeho domova mládeže máme vyhrazený určitý počet míst **pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami** (§ 16 Z 561/200456 *Školský zákon*), které bydlí mezi ostatními dětmi, účastní se stejných volnočasových aktivit i denního programu jako ostatní. Přistupujeme k nim **rovným způsobem**, ale s vyšší **individuální péčí**, která směřuje k usnadnění jejich začlenění do společnosti (pracovní návyky, studijní návyky, domácí práce). Spolupracujeme obzvláště s Dívčí katolickou školou v Platněřské ulici, kde jsme ve spojení s ředitelkou školy, pedagogy, ale i sociálními pracovníky. U všech dívek je kladen důraz na větší spolupráci s rodiči a jejich prostřednictvím s PPP a lékařskými odborníky. V případě nároku na podpůrná opatření jsme připraveni ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žákyně zajistit.

4 Hodnocení práce výchovného týmu

- Každý vychovatel vypracuje a odevzdá vedoucí vychovatelce *celoroční plán práce* na základě ŠVP. Tento plán pololetně písemně vyhodnotí a hodnocení odevzdá vedoucí vychovatelce.
- Průběžné hodnocení úkolů na **poradách** každý týden vedoucí vychovatelkou a čtvrtletně na pedagogických radách ředitelkou.
- **Kontrola práce vychovatelů vedením KDM:**
 - kontrola pedagogické dokumentace
 - hospitační dotazník
 - **hospitační pohovory**
- Každoroční **anketa**, jejímž prostřednictvím mohou ubytovaní hodnotit svou spokojenost na KDM. Tato anketa je ubytovaným realizována online na konci školního roku či v jeho průběhu.
- Na konci školního roku se **vyhodnotí plnění celoročního plánu** na základě hodnocení jednotlivých vychovatelů, výsledků anonymní ankety, připomínek ze **schránky důvěry** a připomínek rodičů. Z tohoto vyhodnocení se udělají závěry pro přípravu plánu práce na další školní rok.

5 Naše vize a plány do budoucna

- Na podzim 2024 jsme se přestěhovali do nově zrekonstruované **budovy KDM na nám. Míru**. Cílem rekonstrukce bylo zvýšení komfortu ubytovaných. Díky tomu mají ubytovaní k dispozici v pokojích každý své pracovní místo (psací stůl s uzamykací poličkou a lampičkou) či umyvadlo se zrcadlovou umyvadlovou skříňkou. Společné prostory nabízejí

příjemné posezení s možností realizovat společné aktivity, hry či jsou jen ideálním místem pro socializaci ubytovaných.

- Uvědomujeme si důležitost mezilidských vztahů, proto chceme i v budoucnu více podporovat **seznamování ubytovaných mezi sebou** a jejich vzájemnou kooperaci, zvláště v rámci jednotlivých pater. Z dotazníkových šetření mezi ubytovanými vyplývá oblíbenost společných procházek po významných pražských památkách, či společných návštěv ZOO a prohlídky galerií apod. V těchto aktivitách tedy chceme i nadále pokračovat. Chceme také v rámci vzájemného seznamování organizovat v KDM burzu učebnic nebo výměnný bazar oblečení.
- Za zásadní pro správnou výchovu svěřených dívek/chlapců považujeme kvalitní pedagogy. Prioritou tedy zůstává i další vzdělávání vychovatelek. K tomuto účelu jsme se také zapojili do projektu Šablony OP JAK, v němž vychovatelky mohou rozšiřovat či prohlubovat své znalosti díky spolupráci s pedagogy z jiných domovů mládeže.
- Mezi naše cíle patří zvláštní péče věnovaná **ochraně zranitelných osob a dětí**. Navážeme na již realizované školení týkající se tématu ochrany zranitelných osob a budeme prohlubovat znalosti a kompetence zaměstnanců. Současně připravujeme zavedení preventivních a ochranných postupů.
- Chceme naše ubytované povzbudit k větší solidaritě se slabšími a **ke službě druhým** – budeme zprostředkovávat informace a kontakty na různé dobrovolnické služby a neziskové organizace a nabízet jim možnost zapojit se do různých aktivit.
- Chceme rozvíjet také **komunikaci s rodiči**: komunikaci s jednotlivým rodičem při přijímacím procesu, během nástupního dne, zvýšená informovanost o žákyních a žácích bydlících zde prvním rokem atd.
- Je pro nás důležitý **kontakt s absolventkami**. Do budoucna chceme získávat kontakty od dívek majících zájem o další spolupráci a rádi bychom uspořádali jednou za rok setkání s nimi.
- Naší vizí je i **spolupráce s dalšími katolickými výchovnými institucemi** (domácími i zahraničními). Budeme usilovat o vzájemné poznávání a spolupráci. Rádi bychom s nimi navázali partnerství a uspořádali výměnný pobyt žáků a žákyň.

6 Vyhodnocení realizace ŠVP, vizí a plánů do budoucna

Každé **tři roky** se budeme společně zamýšlet nad obsahem *Školního vzdělávacího programu* a nad tím, jak jej realizujeme. V případě potřeby provedeme aktualizaci dle nově získaných

poznatků z oblasti výchovatelství a dle aktuálních potřeb ubytovaných. **Jednou za rok** zhodnotíme naše vize a plány do budoucna.

Aktualizace k 31. 8. 2025